Утверждаю
И.о. директора
МБОУ «Первомайская ООШ»
Шаворова Т.А.

Программа

по формированию ценностных ориентаций

п. Первомайский

2024

Пояснительная записка.

Проблема девиантного поведения современной молодежи является одной из наиболее важных проблем социального общества, что обусловлено целым рядом причин. Среди них – большое число беспризорных и безнадзорных детей, частые скачки уровня социально - экономической жизни, упадок ценностных ориентаций, снижение жизненного уровня значительной части населения и др.

Ежедневно можно столкнуться с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, противозаконными действиями, вредными привычками. Особую тревогу общественности вызывают такие девиации как: отклоняющееся поведение, распространение алкоголизации и наркомании, жестокость совершаемых преступлений, так как они сопровождаются отрицательными последствиями – биологической, генетической и социальной деградацией личности, «выключают» из жизни часть представителей молодого поколения. Тревожным является то, что подростковая девиация характеризируется постоянством и нежелательным динамизмом: в сферу противоправной деятельности втягивается все больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растет. Для того чтобы понимать, что именно движет подростками к совершению различного рода девиаций, необходимо понять их эмоциональное состояние, которое обуславливает склонность к совершению поступков девиантного характера.

На наш взгляд теория ценностей и норм имеет кардинальное значение в возникновении и развитии девиантного поведения, как на уровне личности, так и на уровне общества.

Исследования, посвященные изучению природе ценностей, разрабатываются авторами: В.Э.Бойко, Т.А.Иванычевой, Ю.С.Пироговой, Л.И. Ситновой и др. Психологические особенности подростков освещаются в работах М.А.Егоровой, В.Д.Менделевича, В.А.Петровского, А.А.Реана и др.

Цель программы – формирование ценностных ориентаций у подростков.

Задачи:

1) научить подростков:

– владеть эмоциями, справляться со стрессами, конфликтами;

– неагрессивным способам реагировать на критику, самозащиты, сопротивляться давлению со стороны других людей;

– противостоять вредным привычкам;

– самоанализу и способу определения целей;

2) научить молодых людей навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути;

3) стимулировать у старшеклассников личную ответственность за использование результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

В основу работы положены следующие принципы личностно-ориентированного подхода:

1. Воздействие социального педагога должно быть направлено не на «формирование» и коррекцию личности с позиций объектного манипулирования, а на создание условий для ее развития через удовлетворение ее базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания.
2. Отношения человека с другими людьми являются главной движущей силой и одновременно источником новообразований индивидуальной психики.
3. Развитие личности будет эффективным в том случае, если в нем будут в максимальной степени использованы возможности подражания продуктивным социокультурным образцам поведения и деятельности. В плане развития творческого потенциала это должно быть подражание творческим, гуманистически ориентированным личностям – их отношению к делу, к жизни в целом.

- Обсуждение переживаний, вызванных упражнением. Людям необходимо время и пространство для разговора о чувствах, возникших в результате упражнения или групповой дискуссии.
- Акцентирование ключевых моментов обучения. Например, анализ эффекта, вызванного упражнением, бизнес-игрой или сравнительное исследование способов решения проблемы с учетом их успешности либо неуспешности. Это самая важная часть упражнения, заставляющая участников осознать: «Для чего же мы это все проделали?»
- Практическое применение приобретенных знаний и навыков. Тренинг эффективен лишь тогда, когда знания и навыки, приобретенные в ходе обучения, применяются в реальной жизни. Ведущий несет ответственность за помощь участникам в превращении теоретических знаний в практические умения, важные для их деятельности.

В ходе тренинга использовались следующие методы.

Дискуссия. Занятие, проводимое тренером, который руководит дискуссией, направленной на достижение намеченных тренинговых целей. В ходе обсуждения поощряется активное участие членов группы, а также предоставляются возможности для выражения различных мнений и точек зрения.

Ролевая игра. В ролевой игре участники тренинга имеют дело со сценариями, которые наиболее полно воспроизводят ситуации, складывающиеся у них в школе, на улице. Проблемы решаются посредством исполнения определенных ролей и поиска путей выхода из конкретных ситуаций. Ролевая игра может воспроизводить телефонные переговоры, разбор конфликтных ситуаций, как справляться со стрессами, деловые игры и т. д.

Психотехнические упражнения снимают психическую напряженность, помогают развить внутренние психические силы участников тренинга. Выполнение данных упражнений помогает участникам правильно

ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать и эффективно управлять собой.

Арт-терапевтические приемы – методы групповой работы, позволяющие работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Рисование развивает или усиливает внимание к чувствам.

1. *Свободное рисование* – каждый рисует то, что хочет.
2. *Тематическое рисование* – все рисуют на тему, выбранную группой или предложенную ведущим.
3. *Дополнительное рисование* – рисунок посылается по кругу, один начинает рисовать, другой продолжает.
4. *Совместное рисование* – несколько человек или вся группа рисуют что-то на одном листе.
5. *Разговорное рисование* – члены группы работают с выбранным партнером в паре. У каждой пары один лист бумаги, и они общаются на нем с помощью образов, линий и красок.

Разбор критических случаев. Это метод группового тренинга, когда участники описывают случаи, произошедшие с ними и вызвавшие у них серьезные затруднения. Далее группа обсуждает основные факты, которые обусловливают каждую из таких ситуаций, и решает, какая дополнительная информация или какие тренинги необходимы для решения описываемых проблем.

Тренинговые игры. Это упражнения или игры, в которых участвуют члены группы, чтобы показать существующую взаимосвязь между занимаемыми ими должностями и выполняемыми ими функциями. Во многих играх присутствуют элементы конкуренции, а отдельные участники могут исполнять роли, в соответствии с которыми им необходимо действовать на протяжении всей игры.

Разбор случаев (метод кейсов). Данный метод предполагает рассмотрение, анализ и обсуждение реальных ситуаций. Он часто

используется при проведении тренингов для участников, желающих стать более компетентными и осведомленными в отношении тех или иных вещей.

Диагностический инструментарий:

1. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева;
2. Методика изучения ценностных ориентаций М.Рокича;
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, разработанная Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования.